

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 «21» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника врач-педиатр
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы истории

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	3	108	24				48	36			зачет
Итого	3	108	24				48	36			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории протокол № 14 от «13» 06 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой, к.и.н. З.В. Боровикова, профессор кафедры, д.и.н., доцент С.П. Звягин

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом Шиб О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 104
Начальник УМУ, д.м.н., доцент Леванова Л.А. Леванова
«27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «История»

1.1.1. Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного научного представления об историко-культурном своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизациях, об основных тенденциях и особенностях исторического развития России.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование осознанного интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков по углублению и систематизации исторических знаний; последовательное формирование чувств гражданственности и патриотизма; овладение навыками участия в научных дискуссиях; формирование приемов сбора, обработки и анализа информации; обучение студентов умению самостоятельно и критично оценивать различные интерпретаций событий в истории и в современной России.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения программы средней образовательной школы по истории.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: история медицины, психология и педагогика, философия, правоведение.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. медицинская;

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК- 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	основные тенденции и закономерности и развития мирового исторического процесса.	работать с научным текстом.	навыками анализа и логического мышления.	Текущий контроль: Рефераты № 1-36. Тесты № 1-16.
						Промежуточная аттестация: Тесты № 1-16.
2	ОК - 3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.	анализировать собранную информацию при подготовке реферата.	Навыками устного выступления перед аудиторией.	Текущий контроль: Рефераты № 1-36. Промежуточная аттестация: Тесты № 1-16

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	В зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Трудоемкость по семестрам (ч)
		I	
Аудиторная работа, в том числе:	2,0	72	72
Лекции (Л)	0,7	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	1,3	48	48
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,0	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачет			Зачет
ИТОГО	3,0	108	108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

2.1 Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Раздел 1. Россия в IX –XIX вв.	I	54	12	-	-	-	24	18
1.	Теория исторического процесса. Восточные славяне в древности	I	9	2	-	-	-	4	3
2.	Древнерусское государство	I	9	2	-	-	-	4	3
3.	Русские земли и княжества во второй трети XII–XVI вв.	I	9	2	-	-	-	4	3
4.	Россия в XVII в.	I	9	2	-	-	-	4	3
5.	Россия во второй половине XVIII в	I	9	2	-	-	-	4	3
6.	Российская империя в XIX в.	I	9	2	-	-	-	4	3
	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	I	54	12	-	-	-	24	18
7.	Российская империя в начале XX в.	I	9	2			-	4	3

№ п/п	Наименование раздела и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
8.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	I	9	2	-	-	-	4	3
9.	СССР в 1920-х – 1930-х гг.	I	9	2	-	-	-	4	3
10.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	I	9	2	-	-	--	4	3
11.	СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	I	9	2	-	-	-	4	3
12.	Россия в конце XX - начале XXI вв.	I	9	2	-	-	-	4	3
	Зачет	I	-	-	-	-	-	-	-
	Всего	I	108	24	-	-	-	48	36

2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	X	12	I	x	X	X
1.1	Теория исторического процесса. Восточные славяне в древности.	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Современные научные представления о происхождении славян. Данные археологов, лингвистов, историков древности о славянах. Выделение ветви восточных славян.	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные сведения об истории как науке, виды и значение исторических источников, современные научные представления о происхождении славян. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Тест № 1.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории.	Тест № 1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					гражданской позиции.	Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	
1.2	Древнерусское государство	Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: причины образования и основные этапы развития Древнерусского государства, Киевской Руси. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками работы с научной и методической литературой, анализа и логического мышления.	Рефераты № 1-2. Тесты № 2.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.	Рефераты № 1-2. Тесты № 2.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Русские земли и княжества во второй трети XII– XVI вв.	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные причины и последствия феодальной раздробленности и становления Московского государства. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами. Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 3-5. Тесты № 3-4.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 3-5. Тесты № 3-4.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Раскол русской православной церкви и его последствия.	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: причины и последствия Смутного времени, повод и причины воцарения Романовых Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления.	Рефераты № 6-7. Тесты № 5-6.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 6-7. Тесты № 5-6.
1.5	Россия во второй половине XVIII в	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги.	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и	Знать: причины реформ Петра I, их неоднозначные последствия, «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Рефераты № 8-10. Тест № 6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.			<p>синтезу.</p> <p>ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами</p> <p>Владеть: навыками анализа и логического мышления</p>	
						<p>Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.</p> <p>Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории.</p> <p>Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий</p>	Рефераты № 10-13. Тест № 6.
1.6	Российская империя в XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<p>Знать: основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в XIX в.</p> <p>Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами / докладами</p>	Рефераты № 14-16. Тесты № 7-8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		1853–1856 гг. Идеиная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы). Александр II. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.			ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Владеть: навыками анализа и логического мышления Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 17-19. Тесты № 7-8.
	Раздел 2. Россия в XX–начале XXI вв.	х	12	I			
2.1	Российская империя в начале XX века	Социально–экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне.	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные причины кризиса, приведшего Россию к участию в Мировой войне и революциям 1917 г. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами / докладами	Рефераты № 18-20. Тесты № 9-10.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Наращение общественно-политического кризиса в стране.				Владеть: навыками анализа и логического мышления	
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 18-20. Тесты № 9-10.
2.2	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: возможность альтернативного развития России в 1917 г., причины победы большевиков ход и последствия Гражданской войны. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами /докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 21-23. Тесты № 11.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 21-23. Тесты № 11.
2.3	СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: социально-экономическая, общественно-политическая и международная обстановка в СССР и вокруг его в предвоенные годы, Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 21-23. Тесты № 11.
					ОК – 3 Способность анализировать	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического	Рефераты № 21-23. Тесты № 12-13.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		экономического развития страны в предвоенное десятилетие			основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	
2.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над фашистской Германией.	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: этапы военных действий, подвиг тружеников тыла, последствия Великой Победы. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 1-24-27. Тесты № 12-13.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее	Рефераты № 24-27. Тесты № 12-13.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					развития общества для формирования гражданской позиции.	истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	
2.5	СССР во второй половине 1940 -х– 1991 гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970–х гг. Общественно–политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – 1970-е гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: внутреннюю и внешнюю политику последнего сталинизма и Н.С. Хрущева, Д.И. Брежнева, М.С. Горбачева, обстоятельства, приведшие к краху Советского Союза. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 1-36. Тесты № 13-14.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории.	Рефераты № 23-27. Тесты № 13-14.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					формирования гражданской позиции.	Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	
2.6	Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации	2	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 28-36. Тесты № 15-16.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.	Рефераты № 28-36. Тесты № 15-16.
Всего часов			24	I	X	X	X

2.3 Семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	х	24	I	Х	Х	Х
1.1	Теория исторического процесса. Восточные славяне в древности.	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Современные научные представления о происхождении славян. Данные археологов, лингвистов, историков древности о славянах. Выделение ветви восточных славян.	4	I	<p>ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p>	<p>Знать: основные сведения об истории как науке, виды и значение исторических источников, современные научные представления о происхождении славян. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления</p>	Рефераты № 1-2. Тест № 1.
					<p>ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования</p>	<p>Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории.</p>	Рефераты № 1-2. Тест № 1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					гражданской позиции.	Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.	
1.2	Древнерусское государство	Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.	4	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: причины образования и основные этапы развития Древнерусского государства, Киевской Руси. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками работы с научной и методической литературой, анализа и логического мышления	Рефераты № 3-5. Тесты № 2.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.	Рефераты № 3-5. Тесты № 2.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Русские земли и княжества во второй трети XII– XVI вв.	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	4	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные причины и последствия феодальной раздробленности и становления Московского государства. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 6-7. Тесты № 3.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 6-7. Тесты № 3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.	4	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: причины и последствия Смутного времени, повод и причины воцарения Романовых. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 8-10. Тесты № 4.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 8-10. Тесты № 4.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Россия во второй половине XVIII в.	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	4	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: причины реформ Петра I, их неоднозначные последствия, «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 11-14. Тесты № 5-6.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 11-14. Тесты № 5-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Российская империя в XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг. Идеиная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы). Александр II. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в XIX в. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 15-18. Тесты № 7-8.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 15-18. Тесты № 7-8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	х	24	I			
2.1	Российская империя в начале XX века	Социально–экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.	4	I	<p>ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p> <p>ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать: основные причины кризиса, приведшего Россию к участию в Мировой войне и революциям 1917 г.</p> <p>Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами</p> <p>Владеть: навыками анализа и логического мышления</p> <p>Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.</p> <p>Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории.</p> <p>Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий</p>	<p>Рефераты № 19-21. Тест № 9.</p> <p>Рефераты № 19-21. Тест № 9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Революция 1917 г. и гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.	4	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: возможность альтернативного развития России в 1917 г., причины победы большевиков ход и последствия Гражданской войны. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 22-24. Тесты № 10-11.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 22-24. Тесты № 10-11.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие	4	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: социально-экономическая, общественно-политическая и международная обстановка в СССР и вокруг его в предвоенные годы, Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 25-27. Тест № 12.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 25-27. Тест № 12.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над фашистской Германией.	4	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: этапы военных действий, подвиг тружеников тыла, последствия Великой Победы. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 28-31. Тест № 13-14.
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий	Рефераты № 28-31. Тест № 13-14.
2.5	СССР во второй половине 1940 - х– 1991 гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление	4	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и	Знать: внутреннюю и внешнюю политику последнего сталинизма и Н.С. Хрущева, Д.И. Брежнева, М.С. Горбачева,	Рефераты № 32-33. Тест № 15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		экономики. Реформы 1950–1970–х гг. Общественно–политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – 1970-е гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.			<p>синтезу.</p> <p>ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>обстоятельства, приведшие к краху Советского Союза. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами Владеть: навыками анализа и логического мышления</p> <p>Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.</p>	<p>Рефераты № 32-33. Тест № 15.</p>
2.6	Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации	4	I	ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<p>Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами</p>	<p>Рефераты № 34-36. Тест № 16.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: навыками анализа и логического мышления	
					ОК – 3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.	Рефераты № 34-36. Тест № 16.
Всего часов			24	1	X	X	X

\

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	х	18	I	Х	х	х
1.	Теория исторического процесса. Восточные славяне древности	изучение лекционного и учебного материала, подготовка рефератов.	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 1-2. Тест № 1.
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.	Рефераты № 1-2. Тесты № 1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Древнерусское государство	изучение лекционного и учебного материала, подготовка рефератов.	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 3-4 Тест № 2.
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.	Рефераты № 3-4. Тест № 2.
3.	Русские земли и княжества во второй трети XII– XVI в.	Изучение лекционного и учебного материала, подготовка рефератов. Подготовка к групповой дискуссии	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов.	Рефераты № 5-7. Тест № 3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«Раздробленность Руси: причины, итоги», семинару – конференции «Иван Грозный и опричнина»			синтезу.	Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.	Рефераты № 5-7. Тест № 3.
4.	Россия в XVII в.	Изучение лекционного и учебного материала, подготовка к круглому столу «Смута: причины, итоги»	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами	Рефераты № 8-10. Тесты № 4.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: навыками анализа и логического мышления	
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.	Рефераты № 8-10. Тест № 4.
5.	Россия во второй половине XVIII в.	Изучение лекционного и учебного материала, подготовка рефератов, подготовка конспекта	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 11-12. Тесты № 5-6.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России. Уметь: определять основные национальные интересы России на различных этапах ее истории. Владеть: публичной речью, ведением аргументированных дискуссий.	Рефераты № 11-12. Тесты № 5-6.
б.	Российская империя в XIX в.	изучение лекционного и учебного материала, подготовка доклада, подготовка таблицы «Реформами Александра II и контрреформы Александра III». подготовка к групповой дискуссии «Россия во второй половине XIX века: великая держава или страна второго эшелона?»	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 13-15. Тесты № 7.
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; важнейшие этапы развития мировой и	Рефераты № 13-15. Тест № 7.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	отечественной истории; Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и обработки научной информации публичной речи, ведения аргументированных дискуссий.	
	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	х	18	I			
2.1	Российская империя в начале XX в.	изучение лекционного и учебного материала, подготовка рефератов.	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 16-18. Тест № 8.
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; важнейшие	Рефераты № 16-18. Тест № 8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	этапы развития мировой и отечественной истории; Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и обработки научной информации публичной речи, ведения аргументированных дискуссий.	
2.2	Революция 1917 г. и гражданская война в России	изучение лекционного и учебного материала, подготовка рефератов.	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 19-22. Тесты № 9-10.
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории;	Рефераты № 19-22. Тесты № 9-10.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и обработки научной информации публичной речи, ведения аргументированных дискуссий.	
2.3	СССР в 1920–1930-е гг.	изучение лекционного и учебного материала, доклады, подготовка к семинару - конференции «Репрессии в предвоенные годы»	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 23-26. Тесты № 11.
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; Уметь: работать с научным текстом, выступать перед	Рефераты № 23-26. Тесты № 11.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					общества для формирования гражданской позиции.	аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и обработки научной информации публичной речи, ведения аргументированных дискуссий.	
2.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	изучение лекционного и учебного материала, подготовка к групповой дискуссии «Какое сражение стало ключевым в Великой Отечественной войне?»	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 27-29. Тесты № 12-13.
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами	Рефераты № 27-29. Тесты № 12-13.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					гражданской позиции.	Владеть: навыками анализа и обработки научной информации публичной речи, ведения аргументированных дискуссий.	
2.6	СССР во второй половине 1940–х – 1991 гг.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка рефератов.	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 29-31. Тест № 14.
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией с рефератами/докладами Владеть: навыками анализа и обработки научной	Рефераты № 29-31. Тест № 14.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						информации публичной речи, ведения аргументированных дискуссий.	
2.7	Россия в конце XX – начале XXI вв.	проработка лекционного и учебного материала, подготовка рефератов.	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать: основные тенденции в обретении Россией своей государственности, роль внутреннего и внешнего факторов. Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией Владеть: навыками анализа и логического мышления	Рефераты № 32-36. Тесты № 15-16.
					ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; Уметь: работать с научным текстом, выступать перед аудиторией Владеть: навыками анализа и обработки научной информации публичной речи, ведения аргументированных дискуссий.	Рефераты № 32-36. Тесты № 15-16.
Всего часов:			36	I	X	X	X

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «История медицины» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

3. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2 Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 29,17 % от аудиторных занятий, т.е. 21 час.

№ П/П	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.				
1.1.	Теория исторического процесса. Восточные славяне в древности.	Лекция	2	Проблемная лекция	1
1.2.	Древнерусское государство	Лекция	2	Проблемная лекция	1
1.3.	Русские земли и княжества во второй трети X II– XVI вв.	Семинар	4	Групповая дискуссия «Раздробленность Руси: причины, итоги» Семинар - конференция «Иван Грозный и опричнина»	2
1.4.	Русские земли и княжества во второй трети XII– XVI вв.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
1.5.	Россия в XVII в.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
1.6.	Россия в XVII в.	Семинар	4	Круглый стол «Смута: причины, итоги»	1

№ П/П	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.7.	Россия в XVIII в.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
1.8.	Россия во второй половине XVIII в.	Семинар	4	Семинар - конференция «Екатерина II и эпоха Просвещения»	1
1.9	Российская империя в XIX в.	Семинар	4	Групповая дискуссия «Россия во второй половине XIX века: великая держава или страна второго эшелона?»	1
Раздел 2. Россия в XX-XXI вв.					
21.	Революция 1917 г. и гражданская война в России	Лекция	2	Проблемная лекция	2
2.2	СССР в 1920–1930-е гг.	Семинар	4	Семинар - конференция «Репрессии в предвоенные годы»	1
2.3.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
2.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Семинар	4	Групповая дискуссия «Какое сражение стало ключевым в ВОВ?»	1
2.5	СССР во второй половине 1940–х – 1991 гг.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
Итого:			40		21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (согласно Положению о системе контроля качества обучения).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги контрольных работ и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который студенты должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать студентов заранее, в начале семестра. Студент считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом на семестр по этой дисциплине.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями. Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между студентами. Студент, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется с зачета и считается не сдавшим зачет.

На зачете студент выбирает билет из числа предложенных ему. Студенту предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (студенты входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа студентом по билету.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. История как наука.
2. Этногенез славян. Обычаи, нравы, традиции.
3. Древнерусское государство. Этапы развития.
4. Сущность, причины, закономерности, основные центры феодальной раздробленности на Руси.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь.
6. Католическая экспансия на Русь. Александр Невский.
7. Образование Московского централизованного государства. Этапы становления, особенности.

8. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
9. «Смута» в России.
10. Правление первых Романовых.
11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Формирование абсолютизма.
12. Петр I. Преобразования в экономической сфере.
13. Государственные преобразования Петра I.
14. Эпоха «дворцовых переворотов».
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
16. Внутренняя политика Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Восстание декабристов.
19. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
20. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. «Великие реформы» Александра II.
22. Контрреформы Александра III.
23. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
24. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.
25. Реформы С. Витте и П. Столыпина: суть, итоги, последствия.
26. Первая русская революция.
27. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
28. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти.
30. Первые преобразования большевиков в политической и социальной сферах.
31. Гражданская война в Советской России.
32. Политика военного коммунизма.
33. Новая экономическая политика.
34. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
35. Форсированное строительство социализма: индустриализация.
36. Форсированное строительство социализма: коллективизация.
37. СССР 1930-х гг.: модель власти.
38. Внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
39. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражения Красной армии.
40. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги. Значение победы над фашистской Германией.
41. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.
42. Общественно-политическое развитие в СССР в послевоенный период.
43. «Оттепель»: сущность, основные события, последствия.
44. Противоречивость развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1946 – середине 1980-х гг.
46. Перестройка в СССР.
47. Развал Советского Союза.
48. Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.
49. Политическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.
50. Актуальные проблемы современной России.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ОБРАЗОВАЛОСЬ В:

- а) 988 г.;
- б) 862 г.;
- в) 882 г.;
- г) в I-II вв. н. э.

Эталон ответа – в).

2. РУСЬ КРЕСТИЛ:

- а) Иоанн Креститель;
- б) Владимир Красно Солнышко;
- в) Андрей Первозванный;
- г) Георгий Победоносец;
- д) Святополк;

Эталон ответа – б).

3. «РУССКАЯ ПРАВДА» БЫЛА СОСТАВЛЕНА ПРИ КНЯЗЕ:

- а) Игоре;
- б) Святославе;
- в) Владимире;
- г) Святополке;
- д) Ярославе.

Эталон ответа – д).

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

1. В 1718-1724 ГГ. В РОССИИ БЫЛА ПРОВЕДЕНА РЕФОРМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ. ОНА ЗАКЛЮЧАЛАСЬ В:

- а) введение подоходного принципа налогообложения;
- б) введение подворного принципа налогообложения;
- в) введение подушной системы обложения.

Эталон ответа – в).

2. ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I ПРОИЗОШЛА КРУПНАЯ КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ПОД ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОМ:

- а) С. Разина;
- б) К. Булавина;
- в) И. Болотникова.

Эталон ответа – б).

3. «НАКАЗ» ЕКАТЕРИНЫ II УЛОЖЕННОЙ КОМИССИИ 1767 Г.:

- а) отменял крепостное право;
- б) вводил «урочные лета»;
- в) утверждал закон о единонаследии.

Эталон ответа – б).

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

1. ДРЕВНИЙ КИЕВ ВОЗНИК НА ЗЕМЛЕ СЛАВЯНСКИХ ПЛЕМЕН:

- а) кривичей;
- б) полян;

в) древлян.

Эталон ответа – б).

2. ПЕТР I БЫЛ ПРОВОЗГЛАШЕН ИМПЕРАТОРОМ В:

- а) в 1682 г. при вступлении на престол;
- б) в 1696 г. после смерти соправителя Ивана Алексеевича;
- в) в 1721 г. после Ништадского мира.

Эталон ответа – в).

3. ИЗДАННЫЙ АЛЕКСАНДРОМ I УКАЗ «О ВОЛЬНЫХ ХЛЕБОПАШЦАХ»:

- а) отменял крепостное право для «черносотенных» крестьян;
- б) закреплял вольное положение казачества;
- в) давал право помещикам отпускать на волю крепостных на условиях «свободного соглашения».

Эталон ответа – в).

4.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Международное положение Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и значение принятия христианства.
3. Феодалная раздробленность на Руси и в странах Европы.
4. Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития.
5. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
6. Великое Княжество Литовское и Русское в средние века: альтернативы развития
7. Судебники XV-XVI вв. как источник русского права.
8. Москва – Третий Рим. От Ивана III к Василию III. Общественная мысль Руси.
9. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Церковь и Царство. Границы царской власти.
10. Иван Грозный: личность и судьба.
11. Церковный раскол XVII века и общество.
12. Необходимость петровских преобразований.
13. Российское образование: от Петра к Екатерине.
14. Поиск пути: русская общественная мысль второй половины XVIII века о государстве и обществе.
15. Война 1812 года и русское общество.
16. Восстание декабристов и его последствия.
17. Золотой век русской литературы.
18. Славянофилы и западники. Развитие либерализма в России.
19. Общественная мысль России во второй половине XIX века: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.
20. Русско-японская война.
21. Деятельность политических партий в I и II Государственной Думе.
22. России в Первой мировой войне.
23. С. Ю. Витте и П.А. Столыпин – российские реформаторы..
24. В.И. Ленин и его роль в событиях 1917–1922 гг.
25. Лидеры белого и красного движения.
26. Пакт о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г.
27. Значение принудительного труда в экономическом развитии СССР.
28. Москва в 1941: от трагедии поражения к победе.

29. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
30. Вклад советских медиков в победу в Великой Отечественной войне.
31. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
32. «Дело врачей», послевоенные репрессии.
33. «Оттепель»: культурный ренессанс. Развитие науки, литературы и искусства.
34. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость.
35. Создание политических партий и движений в России.
36. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко	D	80-76	4 (4-)

структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Ех	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	Е	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК - 1	1.ПРЕДЛОЖИЛ ДЕЛИТЬ ИСТОРИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА НА ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФОРМАЦИИ на общественно-экономические формации а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Ф. Энгельс; г) Д.Тойнби д) И.В. Сталин.	а)
ОК - 3	1. В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ РУБЕЖОМ МЕЖДУ НОВЫМ И НОВЕЙШИМ ВРЕМЕНЕМ СЧИТАЕТСЯ а) 1918 г. б) 1917 г. в) 1941 г. г) 1945 г. д) 1953 г.	а)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» – коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ» – СПб. – Режим доступа: http://www.landbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019

4	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] – ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.)	неограниченный
Интернет-ресурсы:		
1	Словари. – Код доступа: http://slovari-online.ru	on-line
2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ – Код доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	on-line
3	Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: https://cyberleninka.ru	on-line
4	Сайт кафедры истории КемГМУ – Режим доступа: http://www.history@kemsu.ru	on-line

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Основная литература				
1	Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 655 с.	63 3-930	65	120
2	Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: рекомендовано научно-методическим советом по истории Мин. образования и науки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 545 с. – URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru/			120
3	Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.— URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru/			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Дополнительная литература			
4	Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. А. Кутузов [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. - в 2 ч. - Москва: Юрайт, 2019.- Ч. 2: 1941-2015. - 300 с. – URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru			120

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Мякишев, М. Н. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / М. Н. Мякишев; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. - Кемерово: [б. и.], 2017. - 51 с. - URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			120

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, экран.

Средства обучения:

Технические средства: ноутбук, проектор, компьютер, системный блок КС, аудиоколонки, монитор планшет, микшер усилитель звука, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, демонстрационные фильмы, фото экспозиции музейных фондов.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2. и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				